



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

**DE E.S.I. SI SE HABLA
INICIAL-ESPECIAL-PRIMARIA**

Prof. Monica Batalla
batalla.monica@yahoo.com.ar

MODULO PARCIAL

MODULO

La Institución escolar: como espacio contradictorio.- Rutinas y rituales escolares.- El Proyecto institucional. Una mirada áulica.- Que contenidos puedo abordar en el aula. Estrategias de enseñanza. Compartiendo experiencias y propuestas.- Intervención con la familia. Aspectos importantes a considerar.- Los juguetes, juegos y el género.- El contexto social, físico y estructural.- El Lenguaje de la infancia en un ambiente igualitario.- La influencia de la publicidad y los medios de comunicación.- Internet y redes sociales.-
Materiales sugeridos. Bibliografía.-

Retomando la actividad de la mañana.

Actividad N°1-

Todos sabemos que la educación sexual siempre estuvo presente en la escuela, aun desde la omisión que se ha hecho de ella

Consigna: Mirada institucional

Realizaremos un ejercicio de observación de la propia escuela. Posibles ejes de análisis:

EL LENGUAJE

LOS LIMITES

LOS ESPACIOS

¿CUÁL ES EL DILEMA ENTONCES?

- Deconstruir concepciones heredadas.
- Revisar prácticas instaladas.
- Socializar los tópicos que nos generen miedos o inquietudes.
- Romper los núcleos duros que desde el trabajo estereotipado no permiten intercambiar criterios y miradas, revertir acciones.
- Conocer los programas, materiales y recursos, interiorizarnos en el conocimiento de la normativa.
- Abrir el debate a la familia.

Garantizar la integralidad del enfoque

Las jurisdicciones se comprometen a implementar la obligatoriedad de la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades educativas, abordando, sin excepción, los cinco ejes conceptuales:

- Cuidar el cuerpo y la salud.
 - Valorar la afectividad.
- Garantizar la equidad de género.
 - Respetar la diversidad.
 - Ejercer nuestros derechos.

Cuando hablamos de ESI estamos haciendo referencia,

Nivel Inicial: a **cuatro** ejes fundamentales de abordaje:

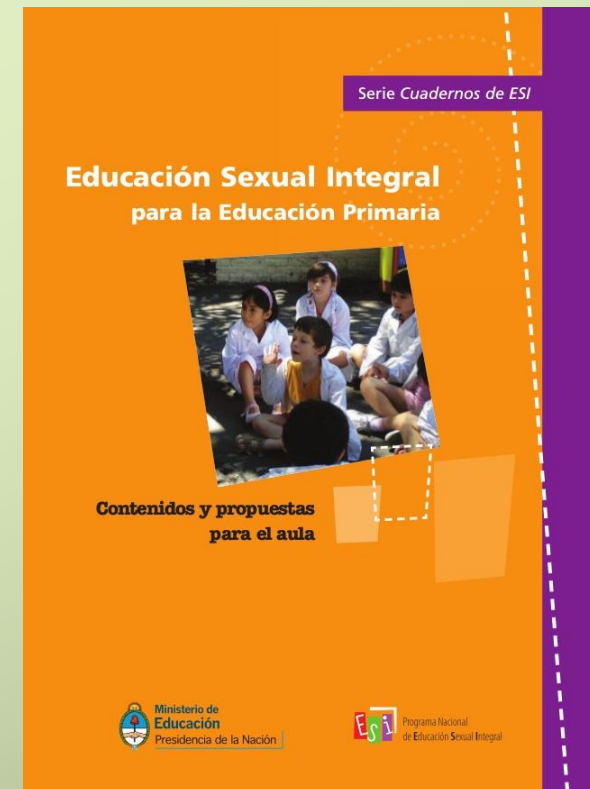
- “Conocimiento y cuidados del cuerpo”
- “Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales”.
- “Desarrollo de comportamientos de autoprotección”
- “Conocimiento y exploración del contexto”



- **“Conocimiento y cuidados del cuerpo”** está centrado en el cuidado del cuerpo y la salud, incluyendo tanto los aspectos físicos como los socio-afectivos. Así, se propicia el conocimiento del propio cuerpo y de sus partes externas e internas, en el marco de la promoción de hábitos de cuidado de uno mismo, de los y las demás y de la salud en general; de los cambios que experimentan las personas a lo largo de su vida (nacimiento, reproducción, muerte); y se favorece la utilización de un vocabulario correcto para nombrar todos los órganos, en particular, los genitales y las partes íntimas del cuerpo.
- **“Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales”** se refiere a la adquisición de saberes y habilidades para desenvolverse en la vida social y enfrentar sus desafíos. Implica la expresión de sentimientos y emociones; la construcción de valores de convivencia en relación al cuidado propio y ajeno, y la construcción cooperativa de normas; la confianza, la libertad y la seguridad para poder expresar ideas y opiniones, fortalecer la autoestima, entre otros.
- **“Desarrollo de comportamientos de autoprotección”** apunta a que los chicos y las chicas adquieran habilidades y saberes que les permitan identificar situaciones potenciales de riesgo y aprender a defenderse de estas. También propicia que aprendan a identificar a las personas adultas en las que pueden confiar y a las que pueden acudir en caso de necesitar algún tipo de ayuda. En este eje, se enfatiza el trabajo para prevenir situaciones de abuso y para poder decir “no” frente a ellas. Se reflexiona sobre el respeto a la intimidad propia y ajena; sobre el significado de los “secretos” y sobre las situaciones en que los niños y las niñas se sienten obligados a no contar algo vivido que las y los pone incómodos.
- **“Conocimiento y exploración del contexto”** está orientado a abordar la Educación Sexual Integral en relación con el conocimiento del ambiente social y natural. El Jardín de Infantes brinda múltiples oportunidades para explorar y conocer dicho ambiente, ya que las niñas y los niños interactúan cotidianamente con personas, animales y objetos, y es en esas interacciones donde van obteniendo paulatinamente diversas informaciones y conocimientos.

Nivel Primario: cinco ejes fundamentales de abordaje:

- “Ejercer nuestros derechos”.
- “Respetar la diversidad”.
- “Reconocer distintos modos de vida”.
- “Cuidar el cuerpo y la salud”.
- “Valorar la afectividad”



- **“Ejercer nuestros derechos”** está orientado a trabajar en la escuela sobre la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social. El foco está puesto en aquellos derechos que se vinculan al respeto por las otras y los otros en las relaciones interpersonales, el acceso a conocimientos sobre el cuerpo y la expresión de sentimientos y necesidades vinculadas a la sexualidad, y la promoción de aprendizajes de prácticas de defensa de derechos, por ejemplo: el derecho de recibir información científicamente validada o el no ser discriminado, entre otros.
- **“Respetar la diversidad”** se refiere al reconocimiento y valoración de las manifestaciones de las múltiples diferencias entre las personas. Las propuestas que formulamos están específicamente orientadas al conocimiento de las formas de ser mujeres y de ser varones que histórica y socialmente se han construido en nuestra sociedad. En este sentido, proponemos identificar los prejuicios y las prácticas referidas a capacidades y aptitudes vinculadas al género, y el rechazo a todas las formas de discriminación.
- **“Reconocer distintos modos de vida”** también constituye un eje, ya que uno de los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral es ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niña y cada niño desarrolla su subjetividad como parte de un colectivo social. En la medida en que puedan conocer distintas formas de organización familiares, sociales y culturales en el tiempo y en el espacio, más plenamente podrán desarrollarse y enriquecer su mirada sobre los valores y actitudes presentes en los vínculos humanos.
- **“Cuidar el cuerpo y la salud”** propicia el conocimiento sobre los cambios del cuerpo humano y la identificación de sus partes íntimas en el marco de la promoción de hábitos de cuidado de uno mismo, de los demás y de la salud en general. También propicia la reflexión crítica sobre los modelos y los mensajes de belleza que circulan en nuestra sociedad y que pueden influir negativamente en la autoestima y en los vínculos interpersonales.
- **“Valorar la afectividad”** apunta a que las niñas y los niños puedan expresar, reflexionar y valorar las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad, al mismo tiempo que se promueven valores como el amor, la solidaridad y el respeto a la intimidad propia y ajena.

El cuadernillo:

- No presentan un orden secuencial.
- Pueden ser abordadas siguiendo diferentes itinerarios.
- Articulada con las actividades de enseñanza cotidianas.

Secciones:

- Para pensar y compartir entre colegas.
- ¿Para qué enseñamos?
- ¿Qué y cómo enseñamos?
- Recursos

¿Cómo incluir la ESI en los planes, programas o unidades didácticas?

**¿QUÉ SE ENSEÑA
EN CADA NIVEL?**



Nivel Inicial

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
- La diversidad de familias.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

Nivel Primario

- **El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.**
- **Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.**
- **Los caracteres sexuales.**
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- **La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.**
- **Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.**
- **La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.**
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- **La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.**
- **Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.**
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- **El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.**
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del grooming.
- **El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.**
- **Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.**
- **No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.**
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.

Actividad N°2-

- **CONSIGNA A TRABAJAR:**

Entre los aprendizajes que aportan a la Educación Sexual Integral, lean y repasen los contenidos contemplados para el nivel educativo en el que se desempeñan. Luego, dialoguen sobre cuáles les resultan familiares y cuáles constituyen una novedad. Seleccionen algunos de ellos y transcríbalos en el siguiente cuadro.

Estos contenidos nos
resultan familiares

.....

.....

.....

.....

Estos contenidos nos
resultan novedosos

.....

.....

.....

.....

¿Qué contenido nos conflictúa?, ¿Por que?.....

Hoy puede ser un buen día...

para trabajar **Educación Sexual Integral**.

Respetar la diversidad

19 de abril: Día de la convivencia en la diversidad cultural.

17 de mayo: Día Internacional contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género.

3 de diciembre: Día Nacional de las personas con discapacidad.



Cuidar la salud

7 de abril: Día Mundial de la Salud.

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental.

1.º de diciembre: Día Mundial de la lucha contra el Sida.



Ejercer nuestros derechos

8 de marzo: Día de la Mujer.

19 de noviembre: Día Mundial de la prevención del abuso sexual infantil.

20 de noviembre: Día Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente.

10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos.



Reconocer los distintos modos de vida

21 de marzo: Día Internacional de la eliminación de la discriminación racial.

Octubre: Semana de las familias.



Valorar la afectividad

20 de julio: Día del amigo.

21 de septiembre: Día Internacional de la Paz.



Y los demás días también.

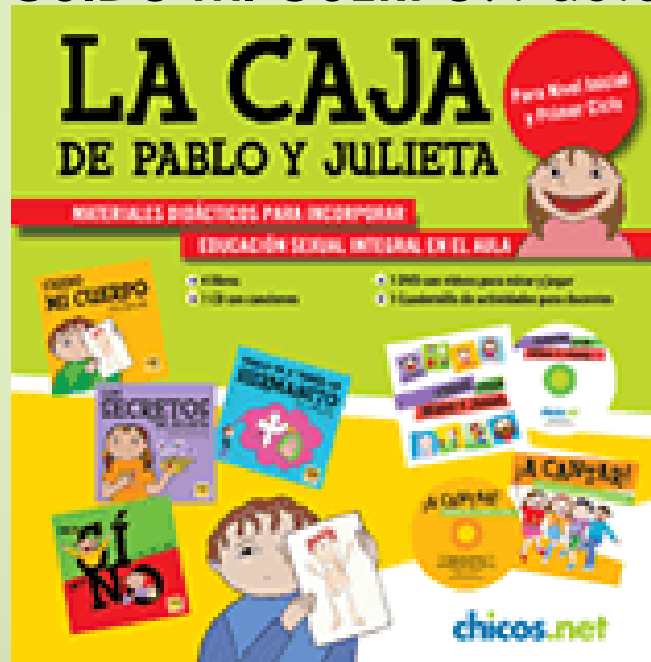
ABORDAJE



- LA IDENTIDAD.
- LA INTIMIDAD.
- DECIR SI Y DECIR NO.
- LOS SECRETOS.

COMPARTIENDO RECURSOS

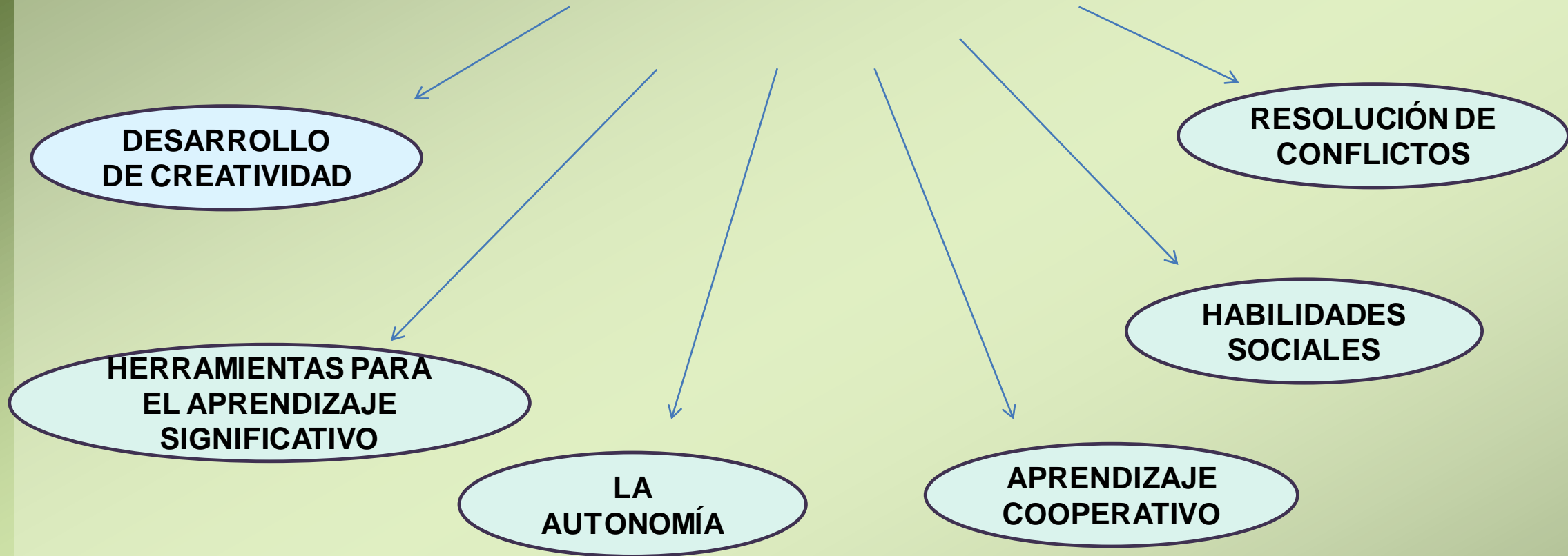
- **La Caja de Pablo y Julieta** Contiene los 4 libros de la colección Pablo y Julieta: **DECIR SÍ, DECIR NO:** Aprender a decir SÍ a lo que nos gusta y a decir NO a situaciones peligrosas. **LOS SECRETOS DE JULIETA:** Cómo diferenciar “secretos buenos” y “secretos malos” que los niños no deben guardar. **PABLO VA A TENER UN HERMANITO:** Una manera de abordar la sexualidad, el embarazo y la gestación. **CUIDO MI CUERPO:** Pautas para cuidar y respetar el cuerpo.



Algunos textos posibles de ser trabajados:

- KASZA. K (2002) **“Choco busca una mamá”** Colección Buenas Noches. Grupo Editorial Norma Colombia.
- -CABAL, G. (1999) **“La señora planchita. Y un cuento de hadas pero no tanto”**, Colección Pan Flauta. Sudamericana, Buenos Aires.
- -KASZA. K (2006) **“Dorotea y Miguel”** Colección Buenas Noches. Grupo Editorial Norma Colombia.
- -HAAN, L. y NIJLAND, S. (2004) **“Rey y Rey”** Ediciones Serres, Barcelona.
- -MONTES, G (1996) **“Clarita se volvió invisible”**. Libros del Quirquincho, Colihue, Buenos Aires.
- -MONTES, G (1998) **“Federico se hizo pis”**, Sudamericana, Buenos Aires
- -REPUN, G, y HADIDA, E (2000) **“Familias. La mía, la tuya, la de los demás”** Editorial Planeta Infantil, Buenos Aires.
- -TURIN A. y BOSNIA, N (1989) **“Una feliz catástrofe”** Editorial Lumen, Barcelona.
- -VALENTINO, E (2003) **“El cuerpo de Isidoro”** Colección Los caminadores. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

ESTRATEGIAS PARA USAR EN EL AULA



ENFOQUES

- INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.
- EDUCACIÓN EMOCIONAL.
 - NEUROCIENCIAS.
 - BIOPEDAGOGÍAS.

CUANDO NOS INTERPELA LA E.S.I?

- **Situaciones que están “vedadas”** al dialogo institucional y que difícilmente se acuerda por anticipado su tratamiento: la masturbación o los juegos sexuales de los niños: “Los nenes espionaron a una nena en el baño; Yamila le pidió a Pedro que le muestre su pito; Joaquín le dijo a Juana que se bajara la bombacha; Miguelito da besos en la boca y pega patadas en el pito...”.
- **La entrevista inicial.**
- **Situaciones sobre las cuales nos cuesta intervenir:** episodios que irrumpen en la escuela, como maltrato, abuso, discriminación.
- **La escuela, debe reflexionar sobre:**
 - La cotidianeidad de sus actos.*
 - Las experiencias áulicas.*
 - Los recursos: juegos, juguetes.-**

AMBIENTE FÍSICO, SOCIAL, ESTRUCTURAL

- **Actos institucionales.**
- **Intervenciones diferenciadoras de los docentes.**
 - **La valoración diferencial.**
 - **Interacciones entre niños y niñas.**
- **Los espacios institucionales y áulicos.**

RUTINAS Y RITUALES ESCOLARES

- Mirada tradicional en el abordaje de algunos **recortes**, dejando de trabajar por ejemplo: “el cuerpo” y planteando ese cuerpo desde otras estrategias: arte, música, teatro.
- Repensar los **juegos** y los **espacios** dedicados a los mismos: “rincones, talleres vs espacios lúdicos”.-
- La selección de **materiales** y **recursos: cancionero** infantil, recurso literario, como las películas, cortos y videos que seleccionamos para ver en la sala.-
- Se superará la **división de hileras/filas** de nenas y nenes-
- La **asistencia** donde se diferencia niños de niñas, en un control cotidiano.
- Elegir un **color** que simbolice ambos sexos en el esquema social.
- El **baño**.-

- Los **agrupamientos** en las clases de Educación Física.-
- Los **juegos de destreza física**.-
- El **lenguaje** que se utiliza en la comunicación ya sea verbal o escrita: Los **cuadernos de comunicación**, el **reglamento** de convivencia escolar, las **carteleras**, notas y anuncios.-
- Las **manifestaciones** de afectividad, violencia y agresión entre los/as niños/as y entre los niños y los adultos.-

Actividad N°3

- **CONSIGNA:**

Revisando nuestra praxis para hacer visible las situaciones: Hay situaciones institucionales, áulicas, del rol docente, que nos interpelen desde la ESI al interior de las instituciones? Cuáles son? Como podemos variarlas desde la cotidianeidad de los actos.-

Realizar un breve mapeo institucional de situaciones cotidianas nos permitirá abordar y diagramar los cambios con mayor facilidad, muchas veces necesitamos el aporte del otro para revisar lo cotidiano.-

EL PROYECTO INSTITUCIONAL

- **E.S.I debe estar incluida en nuestro PEI y PCI, para llegar al P.A.-**
- Al momento de incorporar E.S.I al Proyecto Institucional:
 - Realizar un **diagnóstico socio -comunitario**.
 - Cuáles son **los espacios curriculares** en los que E.S.I podrá abordarse de manera natural en el marco del proyecto, y cuáles serían los contenidos.-
 - Acciones institucionales** que podrán contar con la presencia del programa E.S.I.
 - Sensibilizar a **los docentes** sobre la importancia de incluir la sexualidad como una dimensión humana, desde una perspectiva de género.
 - **Incluirla** en el currículo escolar, **desde la totalidad** de las prácticas y significados circulantes en la institución.
 - Desarrollar en las/os docentes una **mirada crítica** hacia el tratamiento de las relaciones de género y sexualidad en la institución.
 - Acercar a los/as maestras a la lectura y discusión de **bibliografía** actualizada sobre temas de educación y sexualidad.
 - Impulsar a los docentes a diseñar y poner en práctica distintas **propuestas didácticas** para abordar la E.S.I.-

• ¿CÓMO?

```
graph TD; A[• ¿CÓMO?] --> B[HABILITAR ESPACIOS:]; A --> C[PEDAGÓGICO:]; A --> D[LÚDICO:];
```

HABILITAR ESPACIOS:

**DIÁLOGOS.
DEBATE
ESCUCHA ATENTA**

**PEDAGÓGICO:
MIRADA INNOVADORA**

LÚDICO:

**JUGUETES Y JUEGOS
COOPERATIVOS Y CREATIVOS.-
JUGUETES Y JUEGOS
TRADICIONALES. –
JUGAR SIN JUGUETES.-**

CAMBIO EN EL CLIMA INSTITUCIONAL

- Organización institucional: Liderazgo.
- Participación: Trabajo cooperativo/ autonomía individual.
- Comunicación. Pertenencia y compromiso.
 - Escuela para padres.
 - Creatividad y Planificación.
- Habilitar la palabra y la escucha atenta.-

CAMBIO EN LA MIRADA PEDAGÓGICA

- Nueva mirada desde la didáctica.-
- Modificar los escenarios.-
- Revisar la cultura escolar.-
- Considerar el contexto social que irrumpe.-
- Reconstruir las interacciones entre los diferentes agentes educativos.
- La escuela como institución social, calidad educativa e inclusión socioeducativa.

CAMBIOS EN EL JUEGO Y LOS JUGUETES

- El juego promueve en el/la niño/a:
- --Independencia (el/la niño/a exhibe autocontrol y dominio del ambiente).
- --Seguridad personal (aprende a cuidarse y cuidar del otro).
- --Crecimiento interior.
- --Aceptarse emocionalmente.
- --Aceptar al otro.-
- --Comportamientos pro-sociales

• JUEGOS Y JUGUETES

- Ofrecerles nuevos patrones y modelos de juegos en los que se intercambien roles.
- Utilización de los juguetes trascendiendo la división binaria.
- Potenciar el acceso de niñas y niños a juguetes tradicionalmente vetados para el desarrollo integral de sus capacidades y con el cuidado y la expresión de sentimientos.
- Favorecer los agrupamientos mixtos, evitando que los grupos de juego se constituyan en función del género.
- Revalorizar el lenguaje corporal y *favorecer la expresión de emociones y sentimientos*, tanto en niños como en niñas.-
- Realizar propuestas de juego variadas y amplias que incluyan ámbitos de dominancia femenina, masculina y neutra.
- Recrear escenas de la realidad circundante que posibiliten diferentes análisis desde variados puntos de vista.-
- **Recrear una propuesta**

Actividad N°4

INTRODUCCIÓN: Podríamos preguntarnos: ¿Qué contenidos de ESI nos resultan más fáciles de trabajar con los chicos y las chicas? ¿Por qué? ¿Sobre qué temas nos da miedo, vergüenza o sentimos rechazo al trabajar en clase? ¿Por qué? ¿Cómo podemos revertir ese malestar? ¿Lo compartimos con algún/a colega? ¿A quiénes podemos pedir asesoramiento o colaboración? ¿Nos sentimos condicionados por posibles reacciones de las familias cuando imaginamos el desarrollo de algún tema de ESI? ¿O por posibles reacciones de las autoridades de la escuela o de la supervisión? ¿Por qué? ¿Cómo podemos resolver alguna de estas dificultades? ¿Las compartimos con algún/a colega? ¿A quiénes podemos pedir asesoramiento o colaboración?

CONSIGNA:

Cual es la mayor problemática que enfrentamos para el tratamiento de ESI en las instituciones?

Determine al menos CUATRO obstáculos y visualice sus posibles soluciones

¿QUÉ HACER COMO DOCENTES?

- Formarnos de manera integral y con una capacitación continua que comprenda, en primera instancia, la reflexión y problematización de sus saberes previos y representaciones sobre la sexualidad.
- Desequilibrar ese contexto social: dando oportunidades formativas integrales.-
- Construir y diseñar acciones sistemáticas, basadas en los contenidos curriculares.-
- Ampliar la gama de juguetes y actividades durante la primera infancia.
- Crear entornos lúdicos no binarios.-
- Superar las creencias estereotipadas sobre los/as niños/as.
- Dar la palabra generando espacios donde se discutan y desafíen los estereotipos generando el conflicto (por ejemplo, *'las niñas también pueden ser grandes jugadoras de fútbol'*), **las intervenciones pueden ser más efectivas cuando se logra la repregunta.**
- Los entornos escolares mixtos.-

En lo curricular...

- Analizar críticamente el uso de materiales, textos y hechos históricos o contemporáneos que pueden ser sexistas.
- Posibilitar experiencias de relación con mujeres no solo con hombres.
- Trabajar la educación física para desarrollar las capacidades corporales y el trabajo en equipo y no la competitividad y la agresividad.
- Presentar la realidad social y natural como algo complejo, plural y construido desde diferentes visiones.
- Trabajar la relación afectiva y sexual y valorar los aspectos sociales y culturales de la sexualidad: la aceptación del propio cuerpo y el respeto a las diferencias derivadas de los distintos aspectos de nuestra corporeidad.
- Dar importancia a las distintas tareas y actividades domésticas que lleva consigo la dinámica familiar y escolar, como responsabilidad de mujeres y hombres.
- Analizar críticamente los estereotipos sexistas en los textos orales y escritos, en los medios de comunicación social. Trabajar el respeto y la solidaridad entre ambos sexos.
- Trabajar desde una literatura no sexista.
- Analizar estereotipos de género, roles y mandatos transmitidos.
- Promover actitudes críticas ante la publicidad y el consumo que ella provoca, relevando las discriminaciones que genera en cuanto a los sectores sociales, la presentación de los sexos, los estereotipos racistas, etc.

• El lenguaje también construye y es constituyente

Sobre los cuentos

- Clara desproporción entre el número de personajes masculinos y femeninos a favor de los primeros.
- Tendencia a identificar el ámbito doméstico con lo femenino y aparecen en situaciones bastante estereotipadas y con actitudes de dependencia respecto a los personajes masculinos.
- Hay una clara subordinación de la mujer al hombre, especialmente en el ámbito laboral y un tratamiento superficial de la participación de los hombres en el ámbito doméstico.
- Los hombres aparecen como los protagonistas.-
- Cuando narramos la historia también el hombre es tema central: grandes escritores, grandes descubridores, grandes conquistadores, etc. El papel de la mujer en la historia es claramente omitido.
- En muchas historias, la belleza y los buenos modales de las chicas se presentan como el bagaje más importante para sus vidas, y como las mejores “armas” de que disponen para solucionar su futuro y mejorar su condición social
- **Y las canciones infantiles?**

INTERNET Y REDES SOCIALES:

- Los espacios en redes como Facebook, Instagram, twitter, y el mismo whatsapp, conviene centralizarlos desde la misma institución y no desde un grupo de familias, esto nos permite revisar lo que se comparte, asumir la protección de la infancia desde el rol que se imponga o acuerde en cada institución y lograr que los/as niños/as sean los/as protagonistas, generándoles o diseñándoles un espacio adecuado de participación.-

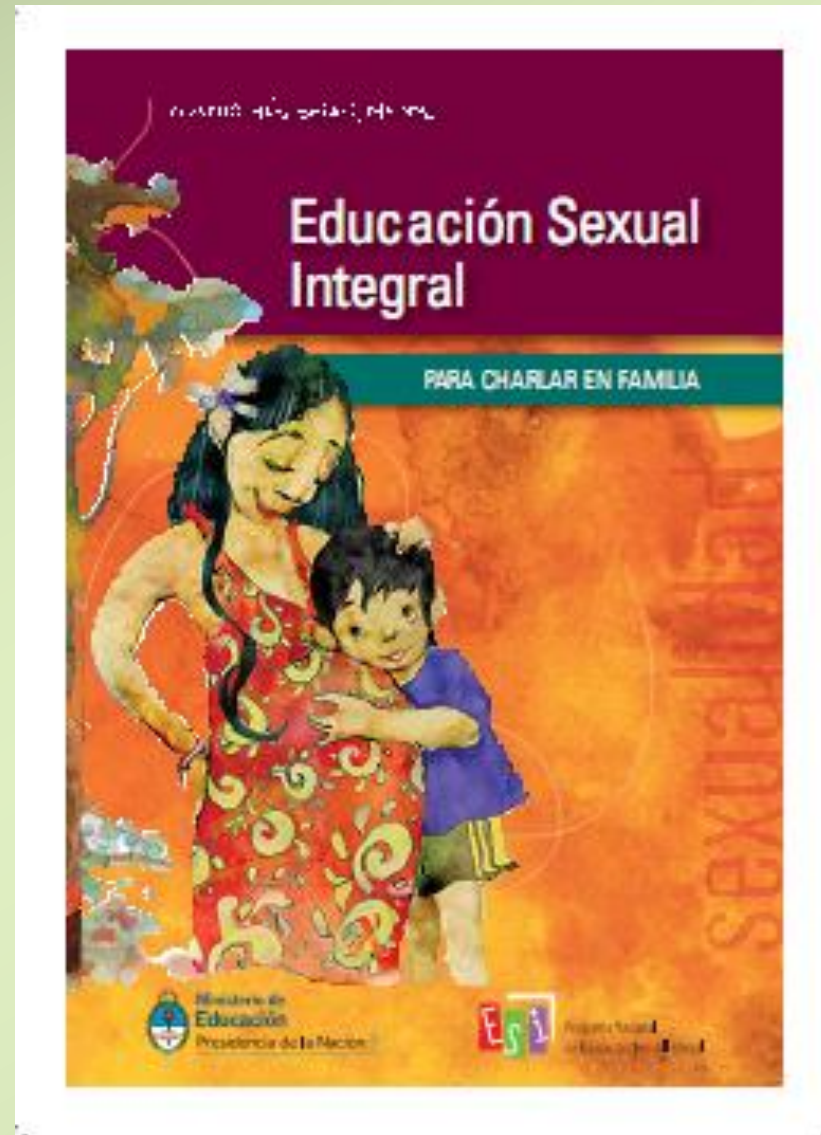
Podemos citar algunos de los beneficios que nos puede aportar una red social utilizada en el medio áulico:

- Permite centralizar en un único sitio la información.-
- Aumento del sentimiento de comunidad educativa debido al efecto de cercanía si son utilizadas de manera adecuada, esto implica establecer las reglas, definiendo que se comparte y que no, respondiendo a la idea educativa en el uso de las mismas.-
- Aumento en la fluidez y sencillez de la comunicación. Desde lo intrainstitucional, fortalecen nexos en instituciones grandes donde el contacto diario no es frecuente.-
- Ofrecen inigualables oportunidades para la difusión de las actividades educativas e institucionales.-
- Son de carácter innovador y creativo, dan acceso a nuevas formas de comunicación.-

REPENSAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE.-

- **-Reflexionar sobre sus intervenciones dentro de un modelo educativo con igualdad de oportunidades para niños y niñas.-**
- **-Identificar su papel como educador, revisando su posicionamiento ante comportamientos estereotipados.-**
- **- Permitir la igualdad de oportunidades.-**
- **-Desarrollar su empatía, poniéndose en el lugar del otro.-**
- **-Manejar sus emociones.**
- **-Trabajar su creatividad para facilitar el abordaje a cualquier tema.-**
- **-Asumir la complejidad del acto pedagógico.-**

INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS



- **Trabajar con chistes / viñetas: Tonucci, Quino con Mafalda, Sendra con Matías.-**



- **Trabajar con imágenes, fotos, reproducciones:-** Presentar fotos de bebés en las que no se pueda ver si son nenas o nenes, pedir a los adultos asignen el sexo a ese bebe y luego que fundamenten su decisión. Esta tarea permitirá “poner sobre la mesa” los juicios de valor que se tienen y el rol que juega la cultura y la sociedad de la que se es parte.
- **Reproducciones de arte** para observar y analizar cómo fue cambiando la ponderación que se hizo y hace del cuerpo a lo largo de la historia.
- **Publicidades gráficas o de televisión.** Es mejor si el material se tiene presente, ya sea impreso o en video. También sirven para visualizar la imagen de la mujer a lo largo de la historia.-
- **Fotos de familias.** Que permita reconocer la variedad de organizaciones familiares que existen en la actualidad y que muchas veces exceden el marco de la sala del Jardín: Familias monoparentales. Familias nucleadas o “tipo”. Familias extendidas. Familias ensambladas. Familias compuestas por dos generaciones. (matrimonio igualitario)
- **Charlas con especialistas** sobre la sexualidad de los niños/as desde la perspectiva de género.
- Realizar **carteleras informativas/ Listas de difusión**, folletos con información (direcciones de páginas Web, libros, artículos de diarios y revistas, etc.)
- Entrega del material del ministerio de educación.-
- Espacio para el intercambio de ideas, sugerencias e inquietudes.

Revisar con las familias:

- Las expectativas de las madres y los padres respecto al comportamiento de sus hijas e hijos.
- La forma de tratar a las hijas e hijos, de manera diferente si son niñas o niños.
- Las relaciones entre las madres y los padres.-
- Las expectativas en orden a la corporeidad del niño/a.-
- La posición ante las diferencias y las desigualdades.-

Actividad N°5

Diseñe un **dispositivo ejecutable, que reflejen los ejes trabajados**, ubicándose en un contexto determinado (tipo de institución y edad de los niños) reflejando el desarrollo del presente curso.

EVALUANDO

Expresar en un breve escrito que aspectos fueron positivos y cuales negativos de este curso.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- **PROGRAMA ESI:** <https://bit.ly/2H1tSJ6>
- **Series Cuadernos ESI para Nivel inicial:**
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- **Series Cuadernos ESI para primaria:**
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf
- **Series cuadernos ESI para charlar en familia:**
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002897.pdf>
- **Maltrato infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela,**
disponible en www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf
- **La caja de Pablo y Julieta:**
https://issuu.com/carmenferrarofernandez/docs/cuadernillo_de_pablo_y_julieta_sobr

- **REVISTA ESI: SPOT:** <http://www.youtube.com/watch?v=DN6drlpDyf0>
- **Trípticos para la familia:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/familias.pdf
- **Trípticos para docentes:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/docentes.pdf
- **Trípticos para niños:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/adolescentes.pdf
- **Poster institucional:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/inicial_msens_p.htm
- **Poster institucional para formación docente:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/docente_msens_p.htm
- **Láminas:**
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=laminas&carpeta=esi

- **Cortos ESI – Canal Encuentro**

- Embarazo y adolescencias <http://www.youtube.com/watch?v=GgrOxvYdZRo>
- Sexualidad y escuela <http://www.youtube.com/watch?v=Qj3Izfi8zRQ>
- Diversidad http://www.youtube.com/watch?v=ckp-sv_YpbM
- Relaciones entre pares <http://www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o>
- Cuerpo <http://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog>
- Sexualidad y derechos: http://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI
- Género: <http://www.youtube.com/watch?v=PvQOPLPkHLc>
- Sexualidad y genitalidad: <http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>
- Mitos: <http://www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc>
- Nuevas familias: <http://www.youtube.com/watch?v=AjnLyQbqcNY>
- VIH: http://www.youtube.com/watch?v=9-x_95Hnvyc

- **Cuentos:**

Por cuatro esquinitas de nada: http://youtu.be/DBjka_zQBdQ

- **VIDEOS DE: Prevención del Abuso: DECIR QUE SI, DECIR QUE NO.**

Video nº 1: <http://youtu.be/mA8DBhXzLYk>

Video nº 2: <http://youtu.be/75MVRZCRxYo>

Video nº 3: <http://youtu.be/YsXzez48Xd0>

- **Algunos Cuentos recomendados para trabajar desde la mirada no sexista:**

Tres con tango: <http://www.slideshare.net/DocentesDiversidad/tres-con-tango>

Las princesas también se tiran pedos: <http://www.slideshare.net/ananikka/las-princesas-tambien-se-tiran-pedos>

La ovejita que vino a cenar:

<http://www.youtube.com/watch?v=1irSJ4Wf5EU>http://www.youtube.com/watch?v=sT-DB0_F_Sc

Para leer:

- <https://www.infobae.com/tendencias/2019/06/10/ni-tablets-ni-celulares-ni-computadoras-que-dispositivos-elegir-para-evitar-la-adiccion-a-las-pantallas-en-los-chicos/>
- <https://www.pagina12.com.ar/199799-toda-educacion-es-sexual>